

Utilisation de données en libre accès visant à la création d'un outil d'aide à la décision pour l'implantation d'espaces d'enseignement à distance

Patrice TISSANDIER, Jérémy BÉTHUNE

Mots clés

enseignement à distance – outil d'aide à la décision – données en libre accès – données cartographiques – données alphanumériques

Existant depuis les années 1960, l'enseignement à distance, défini comme « un enseignement–apprentissage dont la médiatisation permet de rapprocher le savoir de l'apprenant, alors qu'enseignant et apprenant sont éloignés l'un de l'autre » (CLIFAD, 2007), a connu plusieurs phases d'essor au XX^e siècle, conjointement à la progression de la micro-informatique et des télécommunications (Hantem, 2020), puis une large diffusion en France dans notre étude depuis le printemps 2020 et les périodes successives de confinement et d'enseignement à distance imposées par le MESR.

En parallèle à cette crise sanitaire, le MESR accompagne la transition des universités françaises dans le développement de l'enseignement à distance, comme l'illustrent les 89 lieux labellisés « campus connecté », dispositif qui a vocation à perdurer et dont l'objectif est, entre autre, de s'implanter en zone rurale afin d'améliorer l'accessibilité à l'enseignement supérieur et sa qualité pour un public qui ne bénéficie pas obligatoirement d'un accès à une connexion internet fiable, d'un logement adapté ou d'un matériel informatique suffisant.

Si les objectifs sont louables, de récentes études ont permis de souligner les limites d'un tel système, qui s'expriment notamment par une perte du lien social, un sentiment d'isolement ou encore une impression de dégradation des interactions pédagogiques (Granjon, 2021).

Dans ce cadre, à l'image des évolutions récentes que connaissent les espaces de *coworking* vers des tiers-lieux qui ne sont plus uniquement des espaces de travail exclusif, il semble important de pouvoir proposer des espaces adaptés aux étudiants qui souhaitent bénéficier de conditions d'apprentissage de qualité.

Ainsi, en s'appuyant sur des données en libre accès provenant de sources diverses, nous proposons de développer un outil d'aide à la décision afin d'optimiser l'implantation d'espaces de *colearning*. Un travail exploratoire préliminaire réalisé sur le territoire de la région Nouvelle Aquitaine a été mené au printemps et à l'été 2021, qui a permis de produire un inventaire des données en libre accès en mettant en relief l'obligation de mobiliser des données produites à différentes échelles spatiales. À l'échelle macro, les données

issues de producteurs nationaux (Insee, IGN ou IFEN par exemple) ou de sites collaboratifs (OSM) et, à l'échelle méso, celles produites par des services régionaux (plateforme d'échange PIGMA ou GIP ATGERI par exemple qui regroupe l'État, l'ONF, le conseil régional Nouvelle-Aquitaine, ou certains services départementaux notamment) font preuve d'une certaine homogénéité dans leur production et dans leur diffusion, facilitant leur intégration dans la base de données. *A contrario*, à l'échelle micro (départementale et infra-départementale), plusieurs problématiques apparaissent :

- de qualité : à titre d'exemple, les réseaux de pistes cyclables ne sont constitués que de tronçons non reliés entre eux ;
- d'hétérogénéité du contenu : en fonction de l'échelle, différents niveaux de précision sont source de blocages ;
- d'interopérabilité : en fonction de l'organisme producteur, pour une donnée sur un thème identique ;
- d'existence : certaines données produites à l'échelle micro (cas fréquent des intercommunalités) sont très éparpillées et ne couvrent pas l'ensemble du territoire d'étude.

Il apparaît ainsi clairement, à l'issue de cette phase exploratoire de l'étude, que, en Nouvelle Aquitaine, l'identification de sites potentiels d'implantation d'espaces de *colearning* à une échelle fine doit faire face à ces problématiques qui posent, par ailleurs, la question de la potentielle reproductibilité de l'outil d'aide à la décision sur d'autres territoires régionaux.

Références bibliographiques

CLIFAD (Comité de liaison en formation à distance), 2007, *La formation à distance vue de près*.

Granjon Y., 2021, « La perception de l'enseignement à distance par les étudiants en situation de confinement : premières données », *Distances et médiations des savoirs*, 33 | 2021 [doi.org/10.4000/dms.6166].

Hantem A., 2020, « Les conditions de l'enseignement à distance pendant le confinement dû au COVID19. Cas de l'enseignement supérieur au Maroc » [hal.archives-ouvertes.fr/hal-02883214/document].

Les auteur·es

Patrice TISSANDIER

Université Bordeaux Montaigne – UMR Passages

patrice.tissandier@u-bordeaux-montaigne.fr

Jérémy BÉTHUNE

Université Paul-Valéry Montpellier III – Master Transport, mobilités, réseaux

jeremy.bethune@etu.univ-montp3.fr